

Проверено
Зам УВР

Г.А.Анисимова

ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
1 неделя (03 -07.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»
Тема недели: «Домашние животные и птицы»

Режим дня	Понедельник 3.01	Вторник 4.01	Среда 5.01	Четверг 6.01	Пятница 7.01
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Праздничные дни	Праздничные дни	Стихотворение недели «Я люблю свою лошадку» Д/И «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.	Пальчиковая игра «Варежка» Цель: развитие мелкой моторики. Д/И «Расскажи о животных которые живут в твоём доме» Цель: формирование умения различать диких зверей и домашних животных.	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики. Д/И «Расскажи о домашних птицах и их птенцах» Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 10				
Завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				

Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)			Дид.игр:«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	Дид. игр:«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	Дид игр:«Птички и кошка» Цель: развитие решительности.
ОУД по расписанию ДО			<p>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) по плану физ.инструктора Основы математики (стар.гр) <u>«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5.</u> <u>Ориентировка в пространстве «справа», «слева».</u>»</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5; учить устанавливать равенство групп предметов ,когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>«Подружились с кошечкой»</u> Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.</p> <p>Основы математики (сред.гр) <u>«Высокий – низкий. Справа – слева.»</u> Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко-низко), (слева-справа), на рисунке и в пространстве. Уметь</p>	<p>Физическая культура (все подгр) по плану физ.инструктора Естествознание (стар.гр) <u>«Кролик серенький, зайка беленький»</u> Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика. Формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нём.</p> <p>Развитие речи (ср.гр) <u>«Домашние животные»</u> Закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать добрые чувства к животным. Активизировать звуки (Щ), (Ч), учить составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p>Аппликация (стар.гр) <u>«Кудрявый барашек»</u> Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, продолжать развивать интерес к конструированию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги.</p> <p>Музыка (все подгр) <u>«Магазин игрушек»</u> обучение в игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться всоответствии с характером музыки; побуждение исполнять знакомые песни эмоционально и выразительно.</p>

			ориентироваться на листе бумаги: слева- справа, учить сравнивать разные разные по количеству группы предметов; развивать умение различать, где правая и где левая рука, воспитывать умение выполнять указания педагога.		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:			<p>Наблюдение за небом. <u>Цель</u>:формировать представления о небе. <u>Ход наблюдения</u>: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Поезд» Дидактическая игра: «Кляксы.» <u>Цель</u>: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. <u>Труд</u>: очистить дорожки от снега. <u>Цель</u>: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наблюдение за погодой. <u>Цель</u>: учить замечать изменения в природе. <u>Ходнаблюдения</u>: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Через ручеёк».</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Передай письмо.» <u>Цель</u>: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию</u>: <u>Цель</u>: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Труд</u>: очистка участка от снега.<u>Цель</u>: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Наблюдение за снегом. <u>Цель</u>: продолжить формировать представление детей о свойствах снега (<i>Белый, холодный, мокрый</i>). <u>Ход наблюдения</u>: беседа по <u>вопросам</u>: Какого цвета снежинки? У кого шубка (<i>куртка</i>) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке?</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Зайка» Дидактическая игра: «Времена года» <u>Цель</u>: развивать речь, внимание, логику, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию</u>: «<i>Белые снежинки</i>».». <u>Цель</u>: учить выполнять действия по указанию взрослого. <u>Труд</u>: сооружение построек из снега. <u>Цель</u>: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность			<p>Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p><u>Вариативный компонент</u> <u>Пластилиновое чудо (средняя группа)</u> «Пингвин на льдинке.» Продолжать освоение приемов пластилинографии, подготовка фона: волны – короткие колбаски синего цвета, линия горизонта – длинная белая колбаска, северное сияние – разноцветные колбаски, выложенные рядами в виде линий.</p> <p>Вариативный компонент Почемучка (старшая группа) 1. Замерзание жидкостей. 2. Разноцветные сосульки. Цель: 1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей. 2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».</p> <p>Максаты: __показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка			Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти. (Полина,Раяна)	Игры «Где наши ручки? Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (Ангелина)	Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание. (Даша,Дамир)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за снегом
Уход детей домой			Дид игра «Собери картинку»	Консультация «Не жадина, а собственник»	Индивидуальная работа с детьми

ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
2 неделя (10 – 14.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»
Тема недели «Дикие животные»

Режим дня	Понедельник 10.01	Вторник 11.01	Среда 12.01	Четверг 13.01	Пятница 14.01
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий – Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза... Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал!</p> <p>Каких животных диких вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши)</p>	<p>Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? Д/игра: «Чья мама» Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один. Игра-тренинг: «Зверята» Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая</p>	<p>Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? Д/игра: «Где, чей дом» Цель: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт. Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение</p>	<p>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? Д/игра: «Угадай по описанию» Цель: развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок. Пальчиковая гимнастика: Белка Скачет белка-шалунишка,</p>	<p>Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.</p>

	и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) Д/игра: «Кто, чем питается» Цель: упражнение в установлении логических связей.	лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.	объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	<i>(«бегают» пальчиками по столу)</i> Рвет с сосновых веток шишки. <i>(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)</i> Лапками сжимает ловко <i>(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)</i> И несет в свою кладовку. <i>(«бегают» пальчиками по столу)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 10				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	И/мал.подв «Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.	Д/И«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	И/ мал подв«Круг-кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.	Д/И«Тихо-громко» Цель: формирование умения играть сообща.	И/м.п«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу
ОУД по расписанию ДО	Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.) <u>«Как дикие животные к зиме готовятся»</u> Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе. Лепка (старш.гр.) <u>«Медведь»</u> Учить детей лепить медведя, используя игрушку в качестве натуры; предавать форму частей	Художественная литература (стар.гр,) Продолжать знакомить детей со сказкой. Учить выразительно, пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. <u>«Лиса и журавль»</u> Рисование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Ёжик с иголками»</u> Расширить знания о животных, о еже; научить рисовать прямые черточки-иголки ёжика; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и прилежание.	Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Заяц и снеговик»</u> Составление рассказов по серии картинок, продолжать учить детей составлять рассказ по частям, целиком с опорой на серию сюжетных картинок. обогатить словарь детей по теме «Зима». учить сравнительную степень прилагательных: ярче, теплее. Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.) <u>«Кто в домике живёт»</u> Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому	Основы математики (стар.гр,) <u>«Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5 . Ориентировка в пространстве «справа», «слева»»</u> Закрепить умение считать в пределах 5; учить устанавливать равенство групп предметов ,когда предметы находятся на различном расстоянии; учить ориентироваться на листе бумаги. Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Магазин игрушек»</u> Формирование эмоциональной отзывчивости на песни, умения слушать их до конца, не отвлекаясь;	Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Ёжик »</u> Продолжать учить детей конструировать из природного материала, познакомить с жизнью ежей, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ознакомление с окружающим миром (стар.гр,) <u>«Кто в домике живёт»</u> Обогащать

	<p>игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги), передавать пропорциональные соотношения частей и детали (уши, хвост, лапы). Учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Развивать моторику рук, воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию.</p>		<p>животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p>	<p>совершенствование музыкально-ритмических навыков.</p> <p>Основы математики (сред.гр.) <u>«Длинный – короткий. Приёмы наложения и приложения.»</u> Учить сравнивать два контрастных по длине предмета, путем наложения и приложения: длинный- короткий; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Закреплять понятия один-много.</p> <p>Сенсорика (мл.гр) <u>«Спрячь зайчонка»</u> Формировать умение выделять, выбирать и называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя.</p>	<p>представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за деревьями. Цели: расширять представления детей об изменениях, связанные с временем года, воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Совушка-сова».</p> <p>Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Хлоп, хлоп, убегай!»</p> <p>Цель: развитие у детей быстроты реакции на сигнал; упражнение в беге и ловле.</p>	<p>«Наблюдение за птицами зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что у них общего?</p>	<p>«Наблюдение за растительностью»</p> <p>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Наблюдение за работой дворника зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о труде взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д/с.)</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p>

	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок».</p> <p>Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.</p> <p>С.Р.И «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины).</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Подвижные игры «Наседка и цыплята» . Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>2.«Воробышки и кот» .Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки.</p>	<p>«Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p> <p>Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа-даться ловящему и не толкаясь</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p> <p>Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках».</p> <p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталки-ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Чтение Б. Пастернак «Зазимки». Н.Асеев «Снегири»</p>				

	Н.Никитин «встреча зимы»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков Воздушное закаливание				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p><u>С.Р/игра: «Зоопарк» (РЖ)</u> Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитание любви, гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.</p> <p>Д/игра: «Подбери дорожки к домикам» Цель: развитие умения детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».</p>	<p>Вариативный компонент Здоровейка (старшая) Строевые упражнения. Игропластика. Музыкально-подвижная игра «Пятнашки» («салки»).</p> <p><u>С.Р/игра: «В гости к леснику» (РЖ)</u> Цель: расширение знаний детей о диких животных зимующих в лесу, их повадках, образе жизни, питании, воспитание любви, гуманного отношения к ним, желания заботиться о животных.</p> <p>Д/игра: «Мостики для зайчат» Цель: развитие умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».</p>	<p><u>С.Р/игра: «Звери заболели» (РЖ)</u> Цель: обучение детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитание в детях внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Д/игра: «Узнай фигуру» Цель: совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие быстроты движений.</p>	<p><u>С.Р/игра: «Магазин – Супермаркет» (РЖ)</u> Цель: формирование представлений детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие наглядно-действенного мышления, коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p> <p>Д/игра: «Домики для медвежат» Цель: развитие умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p>	<p>С.Р/игра: «Семья» Цель: закрепление представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развитие интереса к игре. Обучение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждение детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитание любви и уважения к членам семьи и их труду.</p> <p>Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Д/и «Вежливые слова» Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. (Дамир, Даша)</p>	<p>Игровое упражнение: «Помоги Кате дойти до сада». Игровое упражнение: «Каждый овощ в свою корзину» Цель: Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький» (Матвей, Полина, Раяна)</p>	<p>Д/и: «Кот на крыше», «Убегай» Цель: развивать координацию движений, развивать ритмичную выразительную речь. (Ангелина)</p>	<p>Д/и: «Найди пару» Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов. (Дамир, Даша)</p>	<p>П/и «Через ручеек» Цель: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах В равновесии. (Полина, Раяна)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материале, из которого сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				

Прогулка	Наблюдение за деревьями.	«Наблюдение за птицами зимой»	«Наблюдение за растительностью»	«Наблюдение за работой дворника зимой»	Наблюдение за проезжей частью дороги»
Уход детей домой	Совет: провести беседу о зимних забавах.	Совет: рассматривание с детьми зимних пейзажей.	Анкетирование «Физкультурно-оздоровительная работа дома	Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»	Чтение сказок.

ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
3 неделя (17 – 21.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»
Тема недели: «Птицы- наши друзья»

Режим дня	Понедельник 17.01	Вторник 18.01	Среда 19.01	Четверг 20.01	Пятница 21.01
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Просмотр презентации «Зимующие птицы» <i>Цель:</i> Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них.</p> <p>Д/и «Путаница» <i>Цель:</i> Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных.</p> <p>П/И «Совушка» <i>Цель:</i> упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.</p> <p>Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна</p>	<p>Беседа «Накормим птиц» <i>Цель:</i> формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в холодное время года.</p> <p>Чтение стих-ния В. Звягина «Воробей» Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это?</p> <p>Игра м/п «Подбег к птице, которую назову» <i>Цель:</i> обучению умению различать птиц по внешнему виду.</p> <p>1,2,3 - К вороне подбег. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)</p> <p>Игра-тренинг «Зимующие птицы» Воспитатель предлагает изобразить озябших, голодных птиц. Показать, как они</p>	<p>Беседа «Три сестрицы» <i>Цель:</i> обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой.</p> <p>Д/И «Найди птицу по описанию» <i>Цель:</i> обучение умению определять название птиц по внешнему виду.</p> <p>Игра м/п с элементами ритмики «Ой, ребята, та-ра-ра» <i>Цель:</i> развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Вьюга. Старая, седая, с</p>	<p>Прослушивание записи голосов птиц При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу.</p> <p>Д/и «Сундучок загадок» - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепление знаний о птицах.</p> <p>П/и «Голуби и кот» <i>Цель:</i> упражнение в умении быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кормушка" Сколько птиц к кормушке нашей <i>Ритмично сжимают и разжимают</i></p>	<p>Беседа «Птицы - наши братья» <i>Цель:</i> систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди.</p> <p>Д/и «Узнай птицу по силуэту» <i>Цель:</i> закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p> <p>Психологическая ситуация «Если бы вы были птичкой» (синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?"</p>

	Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!	обрадовались, когда им насыпали крошек. Изобразить воробья, испугавшегося кошки. Выразить переживание, сочувствие воробью.	ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал от вьюги дуб: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом, затем громко, низким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».	кулачки. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. Н. Нищева	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11				
Завтрак	Обучение умению мыть руки последовательно, следуя алгоритму умывания. Продолжать учить детей насухо вытирать руки полотенцем Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Хоров. игра «Цепочка» Цель: Воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу.	«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.	М.п. игра «Найдем воробышка» Цель: развитие зрительного внимания, интереса к играм. Ход игры: Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечную птичку и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.	
ОУД по расписанию ДО	Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.,) «Гуси-лебеди».(рус.нар.ск.) Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев. Закрепить знания о домашней птице - гусе, где живёт, чем питается. Рисование (старш.гр.,сред.гр.,)	Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора Развитие речи (старш.гр.) <u>«Беседа о птицах»</u> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года Естествознание (средн.гр.,мл.гр.) <u>«Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку»</u> Систематизировать понятия	Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.г р.) по плану физ.инструктора Основы математики (старш.гр.) <u>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»</u> Продолжать учить порядковому счету,	Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора Естествознание (старш.гр.) <u>«Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку»</u> Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к	Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.г р.) <u>«Птица» (аппликация из частей предмета)</u> Научить детей составлять аппликацию в виде птички. Музыка (все подгр.) <u>«Мы танцуем и поем»</u> Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать расширять круг; формирование навыка правильного

	<p><u>«Птицы».</u> Расширить знания о птицах, познакомить со звуками, движениями, внешним обликом птиц; научить рисовать птиц; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Художественная литература (мл.гр.) <u>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</u> Развивать понимание о выразительной речи; обучать произношению слов текста при повторном чтении; формировать у детей знание о свойствах воды; расширять активный словарь.</p> <p>Рисование (мл.гр.) <u>«Сосульки»</u> Закрепить технику рисования пальчиком; познакомить с названием «красная краска»; научить правильно располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>«перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p>	<p>правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Мы танцуем и поём»</u> Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания.</p> <p>Основы математики (средн.гр.) <u>«Сравнение предметов по длине.»</u> Формировать умения сравнивать предметы по длине. Закреплть пространственные представления справа и слева.</p>	<p>птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p> <p>Развитие речи (сред.гр.) <u>«Беседа о птицах»</u> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года</p>	<p>певческого дыхания.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	Наблюдение за зимующими	Рассматривание снежинки.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за деревьями.	Наблюдение за погодой.

	<p>птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц. Рассмотреть следы на снегу: чьи следы?</p> <p>Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель: поощрять инициативу и стремление детей помогать птицам зимой.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили», «Самолеты». Цель: развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>И/у «Пройди - не упади». Цель: учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений (София, Степан, Иван). Ситуативный разговор «Зимой на горке».</p> <p>Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Разгадывание загадок о снеге и снежинках: предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить, на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке?</p> <p>Исследовательская деятельность: опыты со снегом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: поощрять инициативу и стремление детей поддерживать порядок на участке.</p> <p>П/и «Зайка серенький сидит...». «Попади в цель», «Подбрось - поймай». Цель: Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам.</p> <p>Д/и «Отгадай и назови». Цель: Закреплять правильное произношение звуков «С» «З» в словах и фразах.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p>П/и «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>П/и «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета.</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>С-р/и «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка).</p> <p>Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.</p> <p>Учить развернуто отвечать на вопросы.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега к корням деревьев. Цель: поощрять инициативу и стремление детей поддерживать порядок на участке</p> <p>П/и «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>П/и «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p>И/у «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту реакция, умение четкое исполнение правил игры (Мария, Каусар, Роман В).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей</p>	<p>Беседа «Морозные деньки» Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе», умение устанавливать связь между временем года и погодой.</p> <p>Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>П/и «Пробеги и не задень». Цель: развивать ловкость движения.</p> <p>П/и «Коршун и птенцы». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «Наши имена». Цель: учить правильно произносить звуки, в формах уменьшительно-ласкательных имен (Святослав, Инна, Илья).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.				

	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
	Умывание. Дыхательная гимнастика.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Игра-путешествие в зимний лес <i>Цель:</i> формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Н/п игра «Лото» <i>Цель:</i> систематизация знаний о домашних и диких животных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова.</p> <p>Игра м/п «Стайка» <i>Цель:</i> развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.</p>	<p>Вариативный компонент Здоровейка (старшая) Акробатические упражнения. Музыкально-подвижная игра «Волк во рву».</p> <p>Игры-драматизации с различными видами театра по знакомым сказкам <i>Цель:</i> совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразительности речи.</p> <p>Игра «Назови, где сидит птица» <i>Цель:</i> упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; развитие наблюдательности и речи.».</p> <p>Чтение М. Горький «Воробышко» - формирование способности сопереживать героям, воспитание интереса к худ. литературе.</p>	<p>С/РИ «Дочки – матери» <i>Цель:</i> формирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.</p> <p>Игры со строитель-ным материалом <i>Цель:</i> развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей.</p> <p>Чтение стихов о птицах - расширение знаний о птица ,воспита-ние любви, заботли-вого отношения .</p>	<p><u>Вариативный компонент Пластилиновое чудо (средняя группа)</u> «Теремок.» Развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали.</p> <p>Д/и «Посчитай птичек и назови» <i>Цель:</i> совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.</p> <p>Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ <i>Цель:</i> совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» Беседа по содержанию <i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного, бережного отноше-ния к птицам, систематизация знаний о птицах.</p> <p>Игра «Найди, о чем расскажу» <i>Цель:</i> обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Игра малой подвижности «Подарки» <i>Цель:</i> обогащение двигательного опыта детей</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Вопросы на засыпку <i>Цель:</i> развитие логического мышления. Педагог предлагает ответить: <i>Ворона больше синицы. Кто меньше? Чего больше птиц или сорок?</i> (Дамир, Даша)</p>	<p>Расскажи о своей любимой птице <i>Цель:</i> упражнение в умении составлять описательный рассказ по плану педагога: размер, цвет оперенья, где живет, чем питается. (Ангелина)</p>	<p>И/у «Правильно-неправильно» <i>Цель:</i> формирование основ социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. (Полина)</p>	<p>«Прокати мяч» <i>Цель:</i> формирование навыков катания мяча друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. (Раяна)</p>	<p>«Птицы на кормушке» <i>Цель:</i> закрепление технических навыков в аппликации. (Матвей)</p>

Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.				
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами	Рассматривание снежинки.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за деревьями.	Наблюдение за погодой.
Уход детей домой	Фоторепортаж - Акция «Покормите птиц зимой» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания и обучения.			Рассматривание книг о птицах, о труде взрослых. Показ новой игры «Большие и маленькие». Запись описательного рассказа о птице.	Уголок здоровья «Осторожно, гололедица!»

Проверено
Зам УВР

Г.А.Анисимова

ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
4 неделя (24 – 28.01) январь

Сквозная тема: «Мир природы»
Тема недели «Уголок природы»

Режим дня	Понедельник 24.01	Вторник 25.01	Среда 26.01	Четверг 27.01	Пятница 28.01
Приём детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Рассматривание уголка природа. Беседа: «Какие растения живут в нашем уголке». Цель: Ознакомить с растениями уголка, воспитывать бережное отношение. Д/И «Один — много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	Труд в уголке природы. Пальчиковая игра «Улей» Цель: развитие мелкой моторики.	Утренний круг «Солнышко» Беседа «Учись правильно одеваться» Цель: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения	Утренний круг «Добрые слова» Трудовые поручения. Беседа «Кто твой друг?» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях.	Утренний круг «Я твой друг» Беседа «Никогда не обижай младшего в семье» Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к членам семьи.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11				
Завтрак	Уточнение последовательности процесса умывания. Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Хомячок»				
Подготовка к	«Найди предмет»	«Что изменилось?»	«Вершки- корешки»	«Карусель»	«Каравай»

организованно-учебной деятельности (ОУД)	Цель: развитие выдержки, наблюдательности.	Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	Цель: формирование умения ловить мяч.	Цель: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.	Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить по кругу.
ОУД по расписанию ДО	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Уголок природы в детском саду»</u> Выяснить возможности уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Составить систему наблюдений за растениями в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. Составить систему наблюдений за животными в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. Лепка (все подгр) <u>«Золотая рыбка»</u> Создать изображение рыбки по сказке А.С Пушкина «Сказка о золотой рыбке» из пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.</p>	<p>Художественная литература (старш.гр.) <u>«Как белочка зимует»</u>, рассказ Г.Скребицкого Помочь детям понять содержание произведения, используя приемы выразительного чтения текста, участвовать в драматизации сказки.</p> <p>Рисование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Рисование печатанием</u> <u>«Украсим цветочный горшочек»»</u> Формировать навыки рисования методом печатания; упражнять в обследовании моделей фигур зрительно – двигательным путем, развивать воображение; воспитывать любовь к цветам, природе.</p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора Развитие речи (все подгр) <u>«Рассказывание по картине «В уголке природы»</u> Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать их по внешнему виду. Обеспечить целостное восприятие картины. Обучать повторению рассказа по отдельному фрагменту картины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр) <u>«Обитатели живого уголка»</u> продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах; развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять кругозор; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Основы математики (старш.гр.) <u>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»</u> Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>По плану педагога</u></p> <p>Основы математики (средн.гр) <u>«Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»</u> Формировать навыки сравнения предметов по ширине; находить на рисунке однородные предметы.</p> <p>Сенсорика (мл.гр) <u>«Достань колечко»</u> Формировать умение выделять, выбирать и</p>	<p>Физическая культура (все подгруп) по плану физ.инструктора Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Как шишки превратились в птичек и рыбок»</u> Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, продолжать развивать интерес к конструированию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр) <u>«Обитатели живого уголка»</u> продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах; развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять кругозор; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>

				называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя.	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снегом. <u>Ход наблюдения</u> Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он «скрипит». Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинки — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. <u>Подвижные игры</u> «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p>	<p>«Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Подвижные игры «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. С.Р.И «У врача». Цель:</p>	<p>«Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о дереве. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. <u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с</p>	<p>«Наблюдение за светофором» Цель : закрепление представления детей о назначении светофора. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналы светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенье нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! <u>Подвижные игры</u> «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними</p>	<p>«Наблюдение за щенятами» Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <u>Ход наблюдения</u> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. <u>Подвижные игры</u> «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь. «Птички в гнездышках», «Найди свой домик» Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера.</p>

	<p><u>С.Р.И «Семья»</u>, Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>места в длину, в быстром беге</p> <p><u>С.Р.И «Угощение»</u>. Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>менять движение.</p> <p><u>«Попади в круг»</u>. Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p><u>С.Р.И «Семья»</u>. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p>Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение в аккуратности умывания</p> <p>Рассматривание иллюстраций профессий, разговоры о молочных продуктах для обеда (в течение недели)</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение М. Лермонтова «Спи, дитя мое, усни»</p> <p>Мелодии колыбельных песенок</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Зарядка в кроватках. Ходьба по ортопедической доске с целью профилактики плоскостопия</p> <p>Закреплять знания о выполнении культурно-гигиенических навыков. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p>Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>Здоровейка (старшая)</p> <p>«Времена года».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лиса»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>Почемучка (старшая группа)</p> <p>1.Окрашивание воды.</p> <p>2. Играем красками.</p> <p>Цель:Помочь выявить свойства воды.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>

		Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.		2. Познакомить с процессом растворения краски в воде Сюжетно-ролевая игра «Кошка» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Идти по глубокому снегу» Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом. (Дамир)	«Чудесный мешочек» Цель: развитие умения определять геометрические фигуры. (Ангелина)	«Лети шарик» (вверх, вниз, на, под) Цель: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространствен(Матвей)	«Большое-маленькое» Цель: развитие умения детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. (Даша)	«На прогулке» Цель: развитие умения составлять предложения. (Раяна)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	«Наблюдение за снегом»	«Наблюдение за небом»	«Наблюдение за березой»	«Наблюдение за светомфором»	«Наблюдение за щенятами»
Уход детей домой	Вечер вопросов и ответов	Советы «О гриппе и ОРВИ»	Памятка: «Помните, здоровье начинается со стопы»	Посещение семьи с целью определения разностороннего воспитания и развития ребенка .	Папка – передвижка «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка»